**« Préciser les objectifs du travail de thèse et initier la collaboration entre doctorant et encadrant ... »**

**Quand**: Ce document doit être utilisé pour introduire le travail de thèse au doctorant. Le doctorant peut l’utiliser pour poser des questions à son encadrant et ainsi mieux cerner son travail.

**Pourquoi**: Pour présenter le type de contribution scientifique que le doctorant va produire et s’il doit développer des outils associés à cette contribution (ex. plateforme numérique, robot, plaquette de communication, etc).

**Qui**: Les items 1 à 5 sont préparés par le directeur de thèse. Ils sont ensuite discutés entre doctorants et encadrants. Le doctorant les utilise pour demander des précisions à son encadrant sur ses objectifs.

**Apports**: Pour clarifier ce qui est attendu du travail de thèse et présenter le domaine aux doctorants

**Ce qu’en dise les doctorants :** *« Je pense que ce guide peut faire gagner beaucoup de temps pour bien cibler ses objectifs. » ; « Approche intéressante, qui permet de subdiviser la perception d’une thèse en éléments compréhensibles. »*

**Items :**

1. Présenter les contributions scientifiques du domaine au doctorant (e.g. étude, modèle, méthode, outils, etc.)
2. Présenter les auteurs de référence et fournir une littérature de référence en lien avec la problématique initiale du projet de thèse
3. Présenter les fondements et outils théoriques que le doctorant devra utiliser pour construire sa contribution
4. Présenter le contexte de travail : communauté, projet, posture épistémologique, méthode de conduite de la recherche, courants de pensées, etc…
5. Proposer un lexique pour se comprendre (exemple celui sur le site THEDRE)
6. Fournir une liste des revues et conférences dans lesquelles le doctorant devra faire son état de l’art et dans lesquelles il pourra publier
7. Présenter ce qui est attendu comme type de contribution et comme outils associés à la contribution (si nécessaire) (e.g. étude, modèle, méthode, outils, etc.)
8. Présenter les méthodes de construction et d’évaluation de la contribution scientifique
9. Réfléchir aux difficultés qui peuvent se présenter afin d’en discuter et de les anticiper (e.g. effectuer un état de l’art, mobiliser un terrain ou du matériel, concevoir un outil, etc.)
10. Etablir un planning à gros grain (par période de 6 mois) et un planning plus détaillé pour le 1er semestre