**« Construire et structurer l’état de l’art »**

**Ce que disent les doctorants :** *« Je ne sais pas faire un état de l’art ».*

**Quand** : Ce document doit vous accompagner du début à la fin de votre thèse.

**Pourquoi** : Il permet de construire, d’organiser, de suivre et de faire évoluer votre état de l’art tout au long de votre thèse.

**Apports** **pour la rédaction de la thèse** : Ce document servira de base à la rédaction de l’état de l’art dans le manuscrit.

**Préalable**

*A partir de la problématique, il est nécessaire d’établir une liste de critères pour voir si les publications ont un intérêt ou non pour la problématique et si oui en quoi elles sont utiles. C’est sur la base de ces critères que la synthèse de l’état de l’art sera faite. Ce travail peut être effectué sur Zotero, EndNotes,etc ... Sur Zotero vous pouvez structurer l’onglet ‘note’’ avec les rubriques proposées ci-dessous.*

**Rubriques**

* **Référence complète**

e.g. Lebis, A., Prior, E., Mandran, N., Karami, A. & Vermeulen, M. (2020). *Promouvoir et soutenir la Pédagogie Par Projet* *Centrée Humain dans le supérieur : le projet APACHES*. DIDAPRO 8 –DIDATICS, Lille. hal-02465268)

* **Date de la lecture**

e.g. 25 février 2020

* **Niveau d’Intérêt de la référence pour la problématique**

e.g. Cœur de cible, Domaines connexes, travaux relatifs, etc.

* **Problèmes abordés et mots clés**

e.g. Modéliser les compétences. Informatique, Enseignement, Centrée humain, Compétences

* **Contribution en lien avec ma problématique, points importants**

e.g. Pédagogie Par Projet Centrée Humain (P3CH), la définition de la P3CH

* **Positionnement par rapport aux critères d’analyse de la littérature**

e.g. *Critère 1 : Enseignement de l’informatique* : les auteurs s’intéressent à l’enseignement de l’informatique centrée humain. Ils proposent de définir ce type d’enseignement.

e.g. *Critère 2 : Evaluation des compétences :* les auteurs posent le problème de l’évaluation des compétences pluridisciplinaires chez les étudiants. Ils proposent une manière de tracer ces compétences sur des outils numériques.

* **Limites, perspectives, manques**

e.g. Contexte à préciser, Approfondir la P3CH. La manière de tracer les compétences n’a pas été évaluée.

* **Apports pour ma thèse**

e.g. Définition de la pédagogie par projet centrée humain