** « Scénariser un focus-group ou une expérimentation »**

**Quand** : Ce document doit être fait lors de la construction de son expérimentation et testé avec une expérience pilote.

**Pourquoi** : Il permet d’organiser le déroulement d’un focus-group ou d’une expérimentation qui comprend plusieurs étapes. Il permet de structurer l’expérimentation.

**Apports pour la rédaction de thèse** : Il servira à la rédaction de la partie méthode de la thèse. Il sera joint aux annexes de la thèse.

Pour être « répétés » de la manière la plus précise possible d’un groupe à l’autre, les focus-group doivent être scénarisés. Il peut également servir lorsqu’une expérimentation comporte plusieurs étapes *(e.g. un test utilisateur avec un entretien qualitatif avant et après l’utilisation d’un dispositif)*. Ce guide liste les éléments qui doivent être décrits avec précision et il fournit un exemple de tableau de scénarisation.

**Le document est structuré en étape**

* **No d’étape** : Indiquer un numéro d’étape
* **Objectif de l’étape** : Décrire les objectifs de l’étape. Pour les étapes qui concernent les composants, utiliser les trois verbes d’action de la démarche centrée utilisateur (explorer, co-construire, évaluer)
* **Hypothèses et questions testées dans cette étape** : Indiquer les questions ou les hypothèses expérimentales qui seront testées dans cette étape. Ces questions et hypothèses correspondent à celles posées dans le protocole expérimental.
* **Activités réalisées** : Lister les activités faites pendant cette étape. *(e.g. présentation du modèle, tests utilisateur, lecture du dictionnaire)*
* **Participants concernés** : Utilisateurs, Enseignants, Chirurgiens, Opérateurs, ...
* **Outils ou composant(s) associé(s)** : Indiquer le(s) outils et/ou composant(s) associé(s) qui seront testés dans l’étape.
* **Etat de l’outil ou du composant** : Indiquer l’état d’avancement de(s) composants et dans quelle forme il va être utiliser par les participants (numérique/statique)
* **Responsables du (des) composant(s)** : Noms des personnes en charge de faire le(s) composant(s)
* **Matériel expérimental** : Lister les matériels expérimentaux nécessaires à cette étape *(e.g. guide d’entretien, d’annotation)*. Indiquer le rôle de ces documents (présentation, recueil).
* **Durée (mn) prévue** : Indiquer une durée approximative de l’activité
* **Heure début** : L’heure de début de l’étape
* **Heure fin** : L’heure de fin de l’étape
* **Durée cumulée prévue** : Cumul de la durée des activités

**Tableau de scénarisation**

*(pour alléger la présentation les durées ne sont pas indiquées sur cet exemple)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No d’étape** | **Objectif de l’étape** | **Hypothèses et questions en lien avec cette étape** | **Activités réalisées** | **Participants concernés** | **Outils ou composant(s) associé(s)** | **Etat de l’outil ou du composant** | **Responsables du (des) composant(s)** | **Matériel expérimental**  |
| **1** | Présentation de l’expérimentation et du guide de conduite de la recherche | / | Présentation par le chercheur | Doctorants/Directeurs de thèse | / | / | / | Powerpoint (présentation) |
| **2** | Atelier : Personnalisation du guide de conduite de la recherche | Les trois spécificités du guide (tâches, indicateurs, rôles/acteurs) sont-elles utilisables par rapport à un travail de thèse ? (Q3) | Test utilisateur | Doctorants/Directeurs de thèse | Guide “méthode cyclique THEDRE, et liste des tâches” | Statique/ format papier | Estelle | Feuille A3 / enveloppe avec les 60 tâches / gommettes / Post-It |
| **3** | Atelier : Echange autour de l’utilisation du guide de conduite de la recherche | Les trois spécificités du guide (tâches, indicateurs, rôles/acteurs) sont-elles utilisables par rapport à un travail de thèse ? (Q3) | Focus group | Doctorants/Directeurs de thèse | Guide “méthode cyclique THEDRE, et liste des tâches” | Statique/ format papier | Estelle  | Enregistreur (dictaphone + caméra) |
| **...** |   |   |   |   |   |   |   |   |